



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №30 С УГЛУБЛЕННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

**Программа**  
**«Социализация+»**  
**(по культурно-языковой и социальной адаптации**  
**детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих**  
**(не владеющих) русским языком)**

**Нижевартовск, 2021**

Утверждаю:

Директор МБОУ «СШ № 30  
с углубленным изучением  
отдельных предметов»

 Е.Ю. Кольшкина

Приказ от 22.05.2021 № 569



**ПРОГРАММА  
«СОЦИАЛИЗАЦИЯ+»  
(ПО КУЛЬТУРНО-ЯЗЫКОВОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ  
ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ,  
А ТАКЖЕ ДЕТЕЙ, СЛАБО ВЛАДЕЮЩИХ (НЕ ВЛАДЕЮЩИХ) РУССКИМ ЯЗЫКОМ»**

Нижевартовск, 2021

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Структура		Основные сведения
1.	Наименование образовательной организации, реализующей Программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №30 с углубленным изучением отдельных предметов»
2.	ФИО руководителя	Кольшкіна Елена Юрьевна
3.	Телефон/факс	+7 (3466) 47 - 04 - 15
4.	Электронная почта	<a href="mailto:nv-school30@yandex.ru">nv-school30@yandex.ru</a>
5.	Адрес сайта (с указанием страницы Программы)	<a href="http://gosuslugi.ru">Школа - Главная страница (gosuslugi.ru)</a>
6.	Наименование Программы	Программа «Социализация+» (по культурно-языковой и социальной адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком)
7.	Цель Программы	Создать комфортные условия, содействующие социализации культурной, языковой и социальной адаптации детей-мигрантов (слабо владеющих русским языком в том числе) к социокультурным нормам, интеграция в социум
8.	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществить теоретический анализ проблемы социализации культурно-языковой и социальной адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком.</li> <li>2. Разработать диагностический инструментарий по выявлению круга проблем и уровня социализации культурно-языковой и социальной адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком.</li> <li>3. Обосновать, разработать и апробировать психолого-педагогические и организационно-методические условия, обеспечивающие эффективную социализацию культурно-языковой и социальной адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком</li> <li>4. Разработать и обеспечить психолого-педагогическое и научно-методическое сопровождение адаптации, интеграции, образования и, как следствие, социализации данной группы школьников.</li> <li>5. Обеспечить методическое сопровождение педагогов, осуществляющих процесс социализации культурно-языковой и социальной адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком.</li> <li>6. Обеспечить консультирование и просвещение родителей (законных представителей) культурно-языковой и социальной адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком по вопросам адаптации, интеграции, образования данной</li> </ol>

		группы детей в условиях образовательной организации.
9.	Команда, реализующая Программу – ФИО, должность, место работы	<b>МБОУ «СШ № 30 с углубленным изучением отдельных предметов»:</b> - Кольшикина Елена Юрьевна, директор; - Азисова Роза Исламовна, методист; - Ильясова Антонида Идылбаевна, заместитель директора по учебной работе; - Костюченко Наталья Григорьевна, педагог-психолог
10.	Реквизиты документа, утверждающего реализацию Программу	- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.01.2021 года № 02 – 21/9; - Приказ департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 08.02.2021 № 187 «О назначении муниципальных кураторов в общеобразовательных учреждениях ХМАО – Югры, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, отобранных для участия в проекте адресной методической помощи 500 + в 2021 году»; - Приказ МБОУ «СШ №30 с углубленным изучением отдельных предметов» от 22.05.2021 № 569 «Культурно-языковая и социальная адаптация детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком»
11.	Описание эффектов мероприятий в рамках Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Переход на современный уровень организации психолого – педагогического сопровождения детей – мигрантов с учетом стандартов качества образования благодаря внедрению новых форм и методов взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.</li> <li>✚ Создание качественно нового социально-культурного образовательного пространства, что будет способствовать формированию разносторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем общекультурного и личностного развития, способной к самостоятельному решению поставленных задач.</li> <li>✚ Создание равных возможностей для детей - мигрантов в освоении образовательной программы посредством снижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.</li> <li>✚ Доступность качественной психолого-педагогической помощи обучающимся, родителям и учителям, испытывающим потребность в данных услугах.</li> <li>✚ Включение 100% обучающихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем привлечения к участию в общественных делах класса и школы.</li> <li>✚ Повышение статуса школы, выраженного в количественных и качественных показателях позиционирования образовательной организации.</li> <li>✚ Снижение рисков, перевод в эффективный режим развития.</li> </ul>

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

В настоящее время в России поставлена государственная задача адаптации детей мигрантов средствами образования. Получение образования на русском языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов. Известно, что образовательная организация выполняет двойную функцию: является не только первым источником приобретения знаний, обучения и воспитания, а русский язык - средством приобретения знаний по всем учебным предметам школьной программы. Но в то же время образовательное учреждение – это важный ресурс для социализации и коммуникации детей – мигрантов.




Основная и очень ответственная задача образовательной организации - стать институтом социализации ребенка в современном поликультурном обществе, обучить диалогу культур, развить у школьников учебные, коммуникативные и общие интеллектуальные навыки.

Политика государства и округа в отношении детей из семей мигрантов сформирована, согласно решениям Совета по межнациональным отношениям при Президенте РФ от 30.03.21 года и Методическим рекомендациям органам исполнительной власти субъектов РФ об организации работы образовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан. Однако, в ходе проведения мониторинга и исследования ситуации, складывающейся в ОО с многонациональным составом обучающихся, оказалось, что во многих школах, испытывающих проблемы с языковой и социокультурной адаптацией детей-инофонов (детей, для которых русский язык не является родным) доля детей собственно из семей мигрантов - достаточно низкая. Оказалось, что в большинстве своем, такие семьи уже имеют гражданство РФ, дети либо приехали в Россию, либо в младенчестве, либо родились уже на территории нашей страны. При этом русским языком как языком обучения они не владеют, испытывают те же проблемы языковой и социокультурной адаптации в российских школах, как и дети-мигранты, недавно приехавшие в Россию. В статистику Министерства просвещения РФ, которое наконец обратило внимание на категорию детей-

мигрантов, дети-инофоны, имеющие гражданство РФ, вообще не попадают как проблемная категория, но школам от этого становится только сложнее. В среднем в школах в основном ситуация такова: детей из семей мигрантов может быть 5-7% в классе, а детей-инофонов - граждан РФ, требующих интенсивной адаптации и интеграции в российское образовательное пространство, - до 40%. В связи с вышесказанным и уточнением ситуации, выявленной в ходе мониторинга в ОО, в рамках данной Программы предлагается уточнить целевую аудиторию: не только дети из семей иноэтничных мигрантов, но и дети-граждане РФ, применив общий термин: "дети с миграционной историей".

Как показывает статистика и практика Ханты – Мансийского автономного округа – Югры и города Нижневартовска, дети-мигранты, как правило, отличаются трудностями в обучении и отклонениями в поведении из-за наличия у них языкового и социокультурного барьера.

На территории Российской Федерации государственным языком общения является русский. Для большинства детей-мигрантов русский язык не только не является родным, но и не был языком обучения. В странах, откуда они приехали, он изучался в лучшем случае как предмет. При этом количество часов, отводимое на изучение русского языка в школах стран СНГ, значительно сокращено, а в некоторых изучение русского языка вообще прекращено. Таким образом, уровень владения русским языком этой категории обучающихся не соответствует требованиям, предусмотренным Федеральным государственным образовательным стандартом по русскому языку для школ Российской Федерации. Отсюда возникает основная проблема – плохое знание или почти незнание русского языка и как следствие:

-  сложность освоения учебного материала;
-  трудности в общении со сверстниками и учителями;
-  проблемы в адаптации.

С проблемой массового пребывания и адаптации детей - мигрантов наша образовательная организация столкнулась совсем недавно. Основным составом обучающихся, прибывающим к нам в школу, являются дети – мигранты из стран

ближнего зарубежья. Администрации школы и педагогическому коллективу необходимо искать среди традиционных методов и форм работы именно те, которые являлись бы наиболее эффективными для успешного вливания в уже сложившийся детский коллектив школы обучающихся с трудностями в обучении и отклонениями в поведении из-за наличия у них языкового и социокультурного барьера.

В настоящий момент в школе обучаются более 32 национальностей.

Процесс культурно-языковой и социальной адаптации у данных обучающихся весьма затруднен, поэтому тема Программы является актуальной для нашей образовательной организации. Элементарный вопрос, который возникает в начале года при составлении социального паспорта школы: кого считать детьми – инофонами?

В школе имеется положительный опыт работы в данном направлении. В план внеурочной деятельности внедрена программа «Изучаем русский от А до Я». Для детей- мигрантов в малых группах ведется кружок «Русский язык как неродной». Работа по социализации и языковой адаптации детей - мигрантов ведется специалистами школы. Проводятся занятия педагога - психолога, организована адресной помощь детям – мигрантам и их родителям. Все эти мероприятия дают положительные результаты. За последние 3 года все дети были допущены и сдали государственную итоговую аттестацию. Вместе с тем, проблема освоения русского языка как иностранного по-прежнему актуальна для нашей школы. В связи с этим возникла необходимость реализации данной Программы.

Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- ✚ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✚ ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- ✚ Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному (базовый уровень);

✚ Концепцией государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральной целевой программой «Русский язык»;

✚ Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 августа 2021 № НН – 202/07.

Учитывая, то что задача образовательной организации – воспитание гражданина демократического государства независимо от его национальности и вероисповедания, в рамках реализации Программы сделана попытка создания условий для социализации детей – мигрантов, решение трудностей и повседневных проблемы детей-мигрантов. Конечно не зная их языка, не всегда учитывая родной менталитет детей и религиозных традиций порой сложно, но образовательная организация содействует концентрации и трансляции накопленного опыта языковой, культурной, социальной и психологической адаптации детей из семей мигрантов по вопросам социализации и обучения детей иностранных граждан.

В этой связи все более актуальной для педагогики в целом и для каждой образовательной организации становятся проблемы социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Очевидно, что особое внимание в проблеме миграции следует уделять решению вопросов психолого-педагогической адаптации как взрослых, так и детей. Дети младшего возраста из семей мигрантов – особая группа, и учителям важно понимать их психологическое состояние. Многие из этих детей уже имеют культурный опыт (акцент, манеры, взгляды, привычки) социальной среды, частью которой они являются в прошлом.

Решением вышеуказанных проблем является создание комплексной программы адаптации и интеграции детей мигрантов, включающей в себя психолого-педагогическое, языковое и социокультурное направления.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.



## I. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Целевая аудитория данной Программы - образовательная организация, где обучается значимое число детей с миграционной историей (как детей из семей международных / иноэтничных мигрантов, так и обучающихся, уже имеющих гражданство РФ. Помощь в рамках данной Программы будет оказываться педагогическим работникам, обучающимся детям из семей с миграционной историей.

В условиях многонационального государства и происходящих в мире процессов глобализации стимулирование интеграции многонационального сообщества - это задача первостепенной важности. И роль ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ на этом направлении очень велика, ведь любая образовательная деятельность – это процесс социализации и адаптации к новым правилам, новому укладу жизни и нормам общения. Это верно и для взрослых, и для детей – но для последних в гораздо большей степени, в силу их возрастных и психологических особенностей, большей готовности знакомиться с миром и «впитывать» новые впечатления и знания.

Политика адаптации и интеграции как международных, так и внутренних мигрантов в нашей стране является пока большей частью декларативной, что приводит к повышению градуса социальной напряженности в обществе, создает риски роста дискриминации, межэтнических и межконфессиональных конфликтов, угрожает нормальному социокультурному развитию. На представления о взаимоотношениях мигрантов с принимающим обществом продолжают негативно влиять присущие россиянам этнические стереотипы и этнофобии, в том числе мигрантофобия. В подобных условиях регулирующая роль государства, его способность противодействовать негативным процессам и интегрировать общество на основе позитивных ценностей, особенно в сфере образования, должна быть определяющей.

### **1.1. Основные направления деятельности:**

- мероприятия, имеющие своей целью закрепить полученные детьми-мигрантами представления и помочь правильно ориентироваться в жизни: анкетирование, беседы, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, экскурсии, оформление наглядной информации (стенгазеты, коллажи и др.);
- цикл занятий-размышлений с педагогом-психологом и социальным педагогом, предлагающих детям-мигрантам как бы «проиграть» возможные жизненные ситуации, определить способы поведения в них, возможные варианты выхода из них, поиск помощи и самозащиты;
- совместная работа с родителями и специалистами компетентных организаций (лекции, консультации, встречи со специалистами), заинтересованными в адаптации ребенка.

### **1.2. Формы работы:**

- индивидуальные;
- групповые;
- массовые.

### **1.3. Социально-педагогическое сопровождение:**

- помощь обучающимся из числа семей мигрантов в укреплении физического и психического здоровья через различные формы работы;
- вовлечение обучающихся из числа мигрантов в различные виды социально-значимой деятельности и обеспечение успеха в ней;
- индивидуальные формы работы с детьми-мигрантами и их родителями, оказание им систематической действенной помощи;
- организация коллективной деятельности, общения;
- ведение учета семей мигрантов и детей-мигрантов, посещение на дому и обследование жилищно-бытовых условий проживания семьи;
- проведение бесед, встреч с работниками медицинских, правовых учреждений по проблемам адаптации обучающихся их числа мигрантов и семей-мигрантов.

## II. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### **2.1.Срок выполнения программы**

Программа «Социализация +» (по культурно-языковой и социальной адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком на 2021-2023 годы будет реализовываться в рамках деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 30 с углубленным изучением отдельных предметов» города Нижневартовска Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

### **2.2.Этапы реализации программы**

Программа состоит из трех основных направлений: «Учебная мотивация», «Социально-психологическая адаптация» и «Культурная адаптация».

#### **I направление: Учебная адаптация.**

**Предмет «ОРКСЭ»** и **Предмет «ОДНКНР»** в рамках преподавания в начальной в основной школе.

Направлен на формирование представлений обучающихся о влиянии мировых религий на разные стороны жизни людей; раскрытие роли религии в жизни общества, мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций народов стран СНГ и уважении к ним, а также к диалогу с представителями различных культур и мировоззрений.

В рамках этого предмета проводятся: беседы с иеромонахом православной церкви, внеклассные уроки по религиозным праздникам разных религий, работа по обучению детей жизни в многоконфессиональном и многонациональном обществе.

#### **II направление: Социально-психологическая адаптация.**

##### **Беседы с социальным педагогом и педагогом-психологом.**

Направлены на правовое просвещение школьников, профилактику правонарушений и преступлений; формирование установок толерантного сознания и предупреждение проявлений ксенофобии, национализма, антисемитизма, неонацизма в молодёжной среде; формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества,

общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Социальным педагогом и педагогом-психологом проводятся: внеклассные занятия по изучению законодательства РФ, Конституции РФ, встречи с представителями УМВД России по городу Нижневартовску.

### **Социальный проект «Терапия радостью» (для детей с ОВЗ)**

Проект направлен на формирование нравственных ценностных ориентаций обучающихся, на развитие социального интереса и активное участие в общественной жизни класса и школы.

В рамках этого проекта проводятся: мастер-классы, внеклассные мероприятия, встречи с интересными людьми для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Семейный клуб «Семья + школа»**

Одним из направлений работы клуба является социализация детей мигрантов через семейно-центрированный подход.

В рамках работы клуба проводятся для детей мигрантов, так и их родителей: беседы с психологами, учителями, специалистами, мастер-классы, занятия педагогов школы, привлечение родителей к участию во всех общешкольных праздниках, к работе Клуба выходного дня и т.п.

### **III направление: Культурная адаптация.**

#### **Социальный проект «Социализация+ Культура»**

Проект направлен на знакомство обучающихся с культурой, традициями, обычаями, историей и современностью различных регионов и народов России и стран СНГ.

#### **Социальный проект «Память» (работа школьного музея)**

Проект направлен на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся на основе связи и преемственности поколений, воспитание милосердия и душевной чуткости к старшему поколению, увековечивание памяти защитников Родины.

В рамках этого проекта проводятся: военно-спортивная игра «Зарница», работа с ветеранами ВОВ и боевых действий в «горячих точках», шефская работа над








ветеранами. Осуществляется взаимодействие с Советом ветеранов города, Центром гражданского и военно-патриотического воспитания «Патриот».

**Учебно-воспитательная деятельность.**












Направлена на создание воспитательной среды, которая включает внеурочную деятельность, реализацию программ воспитания и дополнительного образования, проектно-исследовательскую деятельность. Программа «Социализация+» (по культурно-языковой и социальной адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком) позволит создать в образовательном пространстве МБОУ «СШ №30 с углубленным изучением отдельных предметов» условия для максимально полного раскрытия потенциала личности каждого обучающегося детей из семей мигрантов, необходимые для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, формирования жизненных ориентиров у обучающихся, повышения мотивации к обучению и улучшения образовательных результатов, выбора оптимальной образовательной траектории, формирования ценностей и активной гражданской позиции.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Организационная работа:**

-  планирование и коррекция работы по адаптации семей и детей из числа семей мигрантов;
-  организация работы школьных кружков и секций;
-  проведение тематических педагогических советов;
-  педагогический всеобуч для родителей;
-  социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами;
-  ведение банка данных обучающихся из семей-мигрантов;
-  вовлечение детей-мигрантов во внеурочную деятельность.

#### **3.2. Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов:**

-  реализация системы воспитательной работы школы;
-  проведение мероприятий (общеклассных, общешкольных) с приглашением специалистов различных областей;
-  классные часы;
-  профориентационная работа;
-  вовлечение детей-мигрантов в социально-активную деятельность;
-  оказание помощи в трудоустройстве;
-  охват организованным отдыхом детей-мигрантов в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года;
-  выявление причин, способствующих дезадаптации в классном коллективе и в обществе в целом;
-  посещение по месту жительства семей мигрантов;
-  индивидуальные беседы с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями);
-  проведение тренинговых занятий с педагогом-психологом.

Организация консультаций специалистов: педагога-психолога, педагогов, медицинских работников для родителей.

Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

## IV. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Мероприятия Программы** направлены на преодоление затруднений обучающихся-мигрантов в учебной деятельности, овладение навыками адаптации таких обучающихся к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди обучающихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

<i>Проблемные занятия-размышления</i>		
<b>№</b>	<b>Тема и форма мероприятия</b>	<b>Место проведения, исполнитель</b>
1.	по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива;	Педагог-психолог, классные руководители
2.	по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
3.	по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов);	Педагог-психолог
4.	проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе	Педагог-психолог, социальный педагог
<i>Оформление наглядной информации</i>		
1.	Оформление стенда «Мы вместе»	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог,
2.	Оформление фотостенда «Как я умею отдыхать»	педагог – организатор, учителя физической культуры
3.	Оформление фотостенда «Спорт и здоровье»	
<i>Творческая деятельность детей-мигрантов</i>		
1.	Совместная выставка творческих работ родителей и детей «Умелые руки не знают скуки»	Классные руководители; педагог-организатор Учителя русского языка и литературы.
2.	Мини-сочинения «Мое будущее»	Классные руководители, заместитель директора по ВР.
3.	Реализация социальных проектов	
<i>Игры, конкурсы, викторины</i>		
1.	Школьные Олимпийские игры	Учителя физической культуры
2.	Туристический слет	Заместитель директора по ВР
<i>Праздники, тематические вечера, беседы</i>		
1.	Лекция с элементами беседы «Мир без границ» (по формированию толерантного поведения)	Педагог-психолог
2.	Консультации для родителей (законных представителей) детей-мигрантов.	Социальный педагог
3.	Праздник Дружбы народов Работа школьного клуба «Семья + школа»	Заместитель по ВР, педагог-организатор
4.	Фестиваль «Россия- наш общий дом!»	Заместитель директора по ВР, социальный педагог Управляющий Совет школы

## V. РЕСУРСЫ ПРОГРАММЫ

### **Информационно-методические условия:**

- + методическая и психолого-педагогическая литература по организации образовательной деятельности с детьми-мигрантами;
- + дополнительная литература по русскому языку (учебники, словари, учебно-познавательная, занимательная литература);
- + дидактические материалы по русскому языку;
- + электронные пособия по русскому языку.

### **Материально-технические условия:**

- + учебные кабинеты;
- + кабинет психолога;
- + компьютер,
- + мультимедийный проектор,
- + интерактивная доска;

### **Финансовые условия:**

- + участие в конкурсах с грантовой поддержкой;
- + привлечение внебюджетных средств.

### **Кадровые и психолого-педагогические условия:**

- + учителя начальных классов, классные руководители;
- + педагог-психолог;
- + социальный педагог;
- + заместитель директора по учебной работе;
- + заместитель директора по воспитательной работе.
- + педагог дополнительного образования.



## VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Целенаправленные систематические мероприятия плана реализации Программы создадут особую эмоционально-насыщенную атмосферу духовного общения для обучающихся разных национальностей, в том числе детей из семей мигрантов, обеспечат оптимальные условия для профилактики бесконфликтного межнационального общения и толерантного сознания, стремления к диалогу, взаимопониманию и сотрудничеству, социальной и культурно-языковой адаптации.

Результаты работы по Программе должны показать: что обучающиеся демонстрируют меньше отклонений в поведении, и обучении. Педагоги и родители (законные представители) в большей степени удовлетворены отношениями с детьми и их сверстниками, а приобретенные навыки позволяют эффективно общаться и справляться с возникающими проблемами.

Оценивание результатов работы: метод анкетирования, опроса и наблюдения.

### **Практическая значимость для педагогов образовательной организации:**

- ✚ создание модели социализации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком;
- ✚ разработка диагностического инструментария по выявлению круга проблем и уровня социализации детей-инофонов;
- ✚ формирование психолого-педагогических и организационно-методических условий, обеспечивающих эффективную социализацию;
- ✚ разработка методических материалов по психолого-педагогическому и научно-методическому сопровождению адаптации, интеграции, образования детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком.

### **Реализация Программы:**

- ✚ обеспечит развитие навыков общения на русском языке детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком в бытовой и учебной сферах (положительная динамика у 100% обучающихся);

✚ будет способствовать социокультурной, языковой адаптации детей посредством реализации дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных программ (положительная динамика у 100% обучающихся);

✚ сделает возможным снижение напряженности и количества конфликтов в межнациональной школьной среде;

✚ поможет детям-мигрантам понять и принять нормы существования в российском обществе и системы ценностей Российской Федерации (100% обучающихся);

✚ будет способствовать снятию межъязыкового барьера и установлению доброжелательных отношений в микро- и макросреде (100% обучающихся);

✚ предоставит возможность получить консультативную помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком.

**Форма предоставления результатов программы:** официальный сайт образовательной организации, публикации проектов и программ, участие в конкурсе исследовательских и проектных работ, презентация опыта работы по проблеме педагогической общественности, публикации в средствах массовой информации.

**Результаты реализации программы будут оцениваться по качественным и количественным показателям для всех участников и школы в целом**

✚ Качественные/ Количественные

### **Обучающиеся**

1. Уровень владения русским языком определяется следующими параметрами (шкала 0–10):

а) владение навыками говорения и аудирования. Наличие, выраженность акцента;

б) владение бытовой лексикой, этикетными фразами;

в) владение основными грамматическими конструкциями. Наличие межъязыковой грамматической интерференции;

г) умение читать и понимать научный, художественный текст, строить высказывание на его основе (передавать своими словами, отвечать на вопросы).

1. Динамика детей мигрантов, изучающих русский язык как иностранный.

2. Динамика успеваемости обучающихся по гуманитарным и естественнонаучным предметам.

3. Доля детей мигрантов, охваченных дополнительным образованием, в т. ч. вне школы.

### **Педагоги**

1. Освоение педагогами инновационных образовательных технологий для работы с детьми мигрантами, в том числе формирование ресурса «Навигатор СОЦИАЛИЗАЦИИ».

2. Рефлексия собственной деятельности и результатов обучения детей мигрантов.

3. Количество разработанных программно-методических комплексов.

4. Количество педагогов, повысивших квалификацию по направлению «преподавание русского языка как иностранного».

### **Родители**

1. Система работы с родителями, представителями различных диаспор.

2. Проведение родительских собраний, мониторинг проводимой в школе работы, анкетирование, отзывы родителей.

3. Доля родителей школы (от общего количества мигрантов), вовлеченных в реализацию программы.

### **ОО и социум**

1. Результаты внутреннего аудита и внешней экспертизы результатов программы.

2. Презентация опыта работы и публикации по проблеме в рамках круглых столов, конференций и мероприятий межрегионального взаимодействия.

3. Бесконфликтное межнациональное общение, отрицательная динамика правонарушений на межнациональной почве с участием детей мигрантов на территории микрорайона.

## VII. РИСКИ, ОГРАНИЧЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И МЕРЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ

Для предупреждения возможных угроз и рисков планируются следующие действия:

- ✚ отслеживание нормативно-правовой базы по вопросу программы и корректировка в соответствии с изменениями;
- ✚ проведение мероприятий, направленных на укрепление имиджа школы в микрорайоне, повышение качества образовательных услуг, своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий по языковой адаптации;
- ✚ проведение переподготовки педагогических и управленческих кадров по проблеме программы, оказание практической помощи в самореализации, материальное и моральное стимулирование педагогов, эффективно работающих в рамках программы;
- ✚ минимизация социальных рисков возможна за счет обеспечения широкого привлечения общественности, представителей учреждений-партнеров к совместной работе, а также публичного освещения хода и результатов реализации программы;
- ✚ финансово-экономические риски можно минимизировать путем привлечения внебюджетных средств и пожертвований.

### Эффект в долгосрочной перспективе

Разработанная модель социализации и адаптации, обучения русскому языку как иностранному в долгосрочной перспективе может привести к следующим результатам: увеличится количество детей-инофонов, владеющих русским языком на базовом уровне, что скажется на качестве освоения образовательных программ и результатах итоговой аттестации. Благодаря созданию единой языковой среды исключаются риски националистических, межэтнических, сепаратистских и расовых конфликтов.

## VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Специфика данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только успешно адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы. Кроме того, предлагаемое решение по адаптации детей-мигрантов универсально и может быть реализовано в общеобразовательной организации любого типа при любом объеме финансирования с привлечением родителей и социальных партнеров.

Варьируя образовательные услуги, формы и содержание мероприятий в зависимости от условий и возможностей, образовательная организация сможет внедрить организационно-управленческую модель адаптации детей-мигрантов и добиться успехов.

## ЛИТЕРАТУРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Адаптация детей мигрантов в школе / Е. Л. Омельченко, Ю. В. Андреева, Лукьянова Е. Л., Г. А. Сабирова, Я. Н. Крупец. – Ульяновск : Издательство Ульяновского государственного университета, 2010. – URL: [http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=9063805](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=9063805) 9
2. Балыхина, Т. М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового) : учебное пособие для преподавателей и студентов. – М. : Издательство Российского университета дружбы народов, 2010. –188 с. – URL: <file:///C:/Users/minaevaei/Downloads/mprkn.pdf>
3. Выдрина, Г. А. Организации процесса социокультурной адаптации детей мигрантов: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Г. А. Выдрина. – Ханты-Мансийск : Редакционно-издательский отдел АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования», 2012. – 130с.
4. Гуляева, А. Н. Социокультурная адаптация детей мигрантов / А. Н. Гуляева. – URL: [http://psyedu.ru/files/articles/2295/pdf\\_version.pdf](http://psyedu.ru/files/articles/2295/pdf_version.pdf)
5. Жукова, И. А. Правовое положение детей мигрантов в Российской Федерации / И. А. Жукова // Духовная ситуация времени. Россия XXI век. Экономика и право. – № 2. – 2015. –URL:[http://xn--21-flcmz.xn--80aa3akelis.xnclavg/assets/zhukova\\_pravovoe\\_polozhenie\\_detey\\_migrantov.pdf](http://xn--21-flcmz.xn--80aa3akelis.xnclavg/assets/zhukova_pravovoe_polozhenie_detey_migrantov.pdf)
7. Засыпкин, В. П. Методология и методика конкретно-социологического исследования проблем обучения и социальной адаптации детей-мигрантов в ХМАО – Югре : научно-методическое пособие / В. П. Засыпкин, Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина. – Сургут : РИО СурГПУ, 2012. – 95 с. –URL: <http://imc.admsurgut.ru/win/download/1774>
8. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.). – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70088244/#ixzz5CpuWDbxU>
9. Леденева, В. Ю. Социальная адаптация и интеграция мигрантов в современном российском обществе : монография / В. Ю. Леденева. – М., 2014. – 144 с. – URL:[file:///C:/Users/minaevaei/Downloads/IKD\\_TEXT.pdf](file:///C:/Users/minaevaei/Downloads/IKD_TEXT.pdf)

10. Методика обучения русскому языку как неродному: учебное пособие / под ред. И.П. Лысаковой. – М.: Русайн, 2015. – 160 с. – URL: <http://kiro46.ru/docs/lisakova.pdf>

11. Мурсалиев, А. О. Актуальные вопросы адаптации и интеграции мигрантов / А. О. Мурсалиев. – URL: <http://komitet2-4.km.duma.gov.ru/Stat1/item/18584>

12. Путин, В. В. Россия – национальный вопрос. – URL: [http://www.ng.ru/politics/2012-01-23/1\\_national.html](http://www.ng.ru/politics/2012-01-23/1_national.html) (дата обращения: 11.04.2019).  
file:///C:/Users/minaevaei/Downloads/1khukhlaev\_o\_e\_chibisov\_m\_yu\_red\_tekhnologii\_psikhologicheskoe.pdf

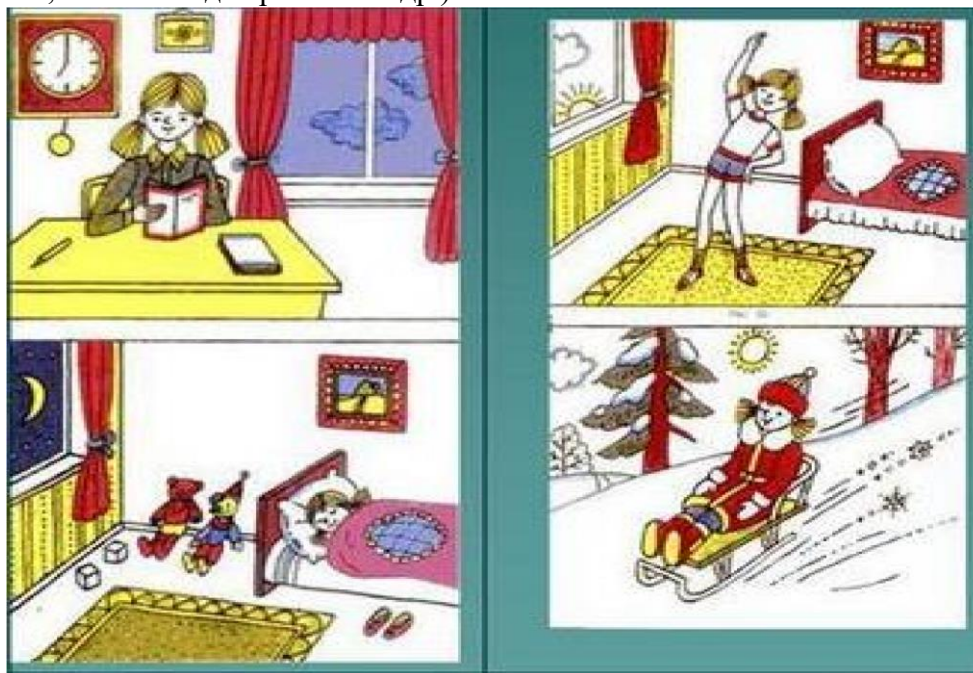
13. Создание условий для социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов: методические рекомендации / авт.-сост. Е. И. Минаева; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа –Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – 46 с. – URL : <http://www.iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskierekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2018-v-pomoshch-uchitelyam-i-predmetnikam>.

14. Фролова, Т.Я. Русский язык в рисунках и схемах / Т.Я. Фролова. – Симферополь 2012. – 52 с. – URL: <https://nashol.com/20181028104818/russkii-yazik-v-risunkah-i-shemah-frolova-t-ya-2012.html>

15. Фролова, Т.Я. Грамотность за 12 занятий : Русский язык / Т.Я. Фролова. – Симферополь, 2004. – 64 с. – URL: <https://nashol.com/2011060655439/gramotnost-za-12-zanyatii-russkii-yazik-frolova-t-ya.html>

### Контрольно-оценочный компонент: показатели, индикаторы Входная диагностика владения русским языком

Эта диагностика проводится индивидуально с ребенком мигрантом для определения умения говорить по-русски. Для диагностики необходима картинка, например, из следующего набора (картинки могут быть другие, главными особенностями картинок являются: изображение человека или животного в действии, наличие различных предметов, знакомых для ребенка и др.):



Задание: составить рассказ по картинкам.

Результаты оцениваются по следующей шкале.

0 баллов – ребенок молчит или отвечает на родном языке.

1 балл – ребенок говорит 2–3 слова, делает в них ошибки, нарушающие коммуникацию.

2 балла – ребенок только перечисляет предметы, изображенные на картинке, на вопросы отвечает либо односложно (например, на вопрос: «Что делает девочка?», ответ: «Сидит»), либо молчит, либо отвечает на своем языке.

3 балла – ребенок составляет 2–3 предложения, включающие только существительные и глаголы, возможны предложения, не связанные между собой.

4 балла – ребенок составляет 4–5 предложений. Предложения могут описывать события, не изображенные на картинке.

5 баллов – ребенок составляет развернутый рассказ, используя разные части речи, сложные предложения, может составить диалог между героями, изображенными на картинке, выразить их чувства, эмоции.

Ребенок-мигрант, получивший менее 4 баллов по данной методике, может начинать обучение в русскоязычной школе только при усиленном изучении русского языка. Дальнейшая диагностика познавательного и личностного развития ребенка-мигранта, получившего менее 4 баллов, возможна только при помощи использования методик на родном языке. При этом привлекается посредник-переводчик, хорошо владеющий данным и русским языками. Переводчику же необходимо дать инструкцию о важности самого процесса перевода без оказания помощи ребенку в ходе диагностики.

Далее подобраны возможные диагностические методики, предназначенных для изучения особенностей познавательного и личностного развития детей-мигрантов 6–8 лет.



## Диагностика познавательного и личностного развития ребенка-мигранта

### Диагностика восприятия

*Методика «Чего не хватает на этих рисунках?»*

Суть этой методики состоит в том, что ребенку предлагается серия рисунков, представленных ниже. На каждой из картинок этой серии не хватает какой-то существенной детали. Ребенок получает задание как можно быстрее определить и назвать отсутствующую деталь.

Проводящий психодиагностику с помощью секундомера фиксирует время, затраченное ребенком на выполнение всего задания. Время работы оценивается в баллах, которые затем служат основой для заключения об уровне развития восприятия ребенка. **Оценка результатов**

**10 баллов** – ребенок справился с заданием за время меньше, чем 25 сек, назвав при этом все 7 недостающих на картинках предметов.

**8–9 баллов** – время поиска ребенком всех недостающих предметов заняло от 26 до 30 сек.

**6–7 баллов** – время поиска всех недостающих предметов заняло от 31 до 35 сек.

**4–5 баллов** – время поиска всех недостающих предметов составило от 36 до 40 сек.

**2–3 балла** – время поиска всех недостающих предметов оказалось в пределах от 41 до 45 сек.

**0-1 балл** — время поиска всех недостающих деталей составило в целом больше, чем 45 сек.

Оценки даются в баллах в десятибалльной системе и представляются в интервалах, являющихся непосредственным основанием для производства выводов об уровне психологического развития ребенка. Наряду с такими общими выводами ребенок, в результате его обследования по той или иной методике, получает частные оценки, которые позволяют более тонко судить об уровне его развития.

Точные критерии оценок в десятибалльной системе не заданы по той причине, что до получения достаточно большого опыта применения методик, их определить невозможно. В этой связи исследователю разрешается прибавлять или отнимать один-два балла (в пределах заданного диапазона оценок) за наличие/отсутствие усердия со стороны ребенка в процессе его работы над психодиагностическими заданиями. Такая процедура, в целом, мало влияет на конечные результаты, но позволяет лучше дифференцировать детей.

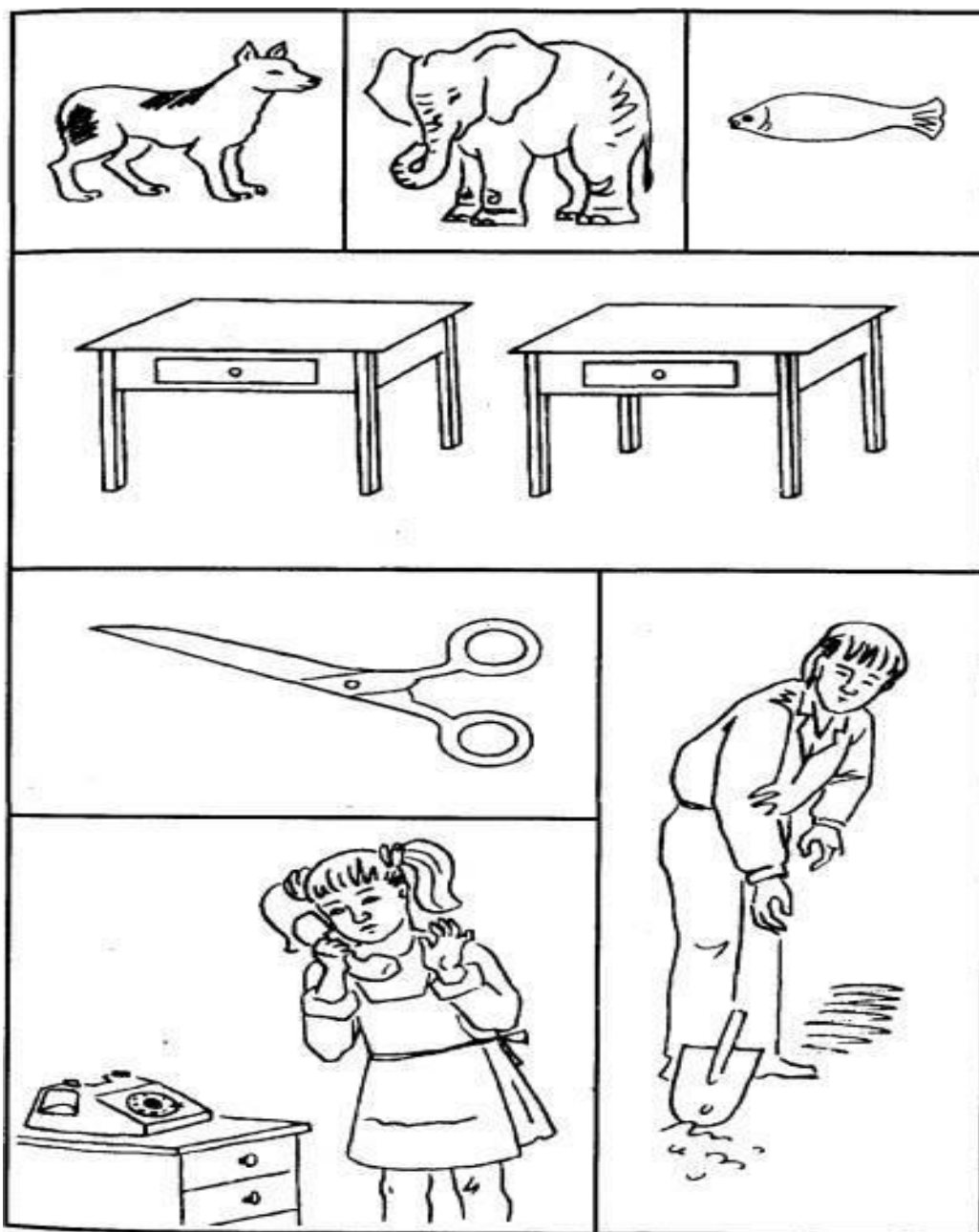
**Выводы об уровне развития 10 баллов** – очень высокий.

8–9 баллов – высокий.

4–7 баллов – средний.

2–3 балла – низкий.

0–1 балл – очень низкий.



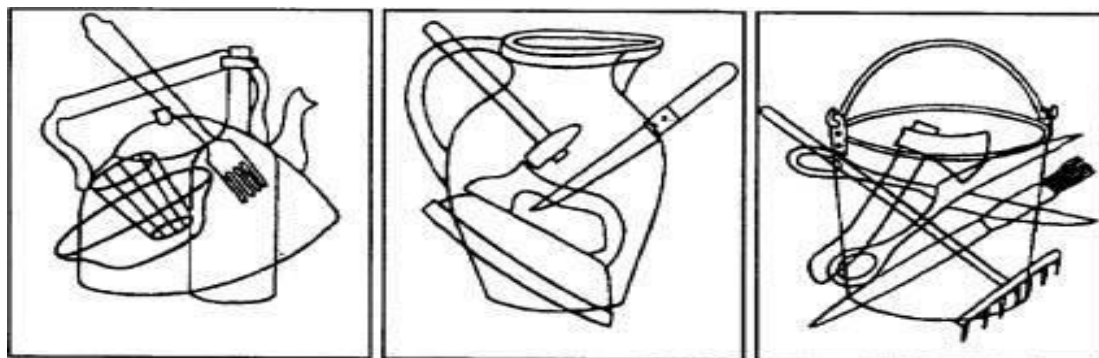
*Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?»*

Ребенку объясняют, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее ребенку представляют рисунок и просят последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3.

Время выполнения задания ограничивается одной минутой. Если за это время ребенок не сумел полностью выполнить задание, то его прерывают. Если ребенок справился с заданием меньше чем за 1 минуту, то фиксируют время, затраченное на выполнение задания.

**Примечание.** Если проводящий психодиагностику видит, что ребенок начинает спешить и преждевременно, не найдя всех предметов, переходит от одного рисунка к другому, то он должен остановить ребенка и попросить поискать еще на предыдущем рисунке. К следующему рисунку можно переходить лишь тогда, когда будут найдены все предметы, имеющиеся на предыдущем рисунке. Общее число всех предметов, «спрятанных» на рисунках 1, 2 и 3, составляет 14.

## Картинки к методике «Какие предметы спрятаны в рисунках?»



### Оценка результатов

**10 баллов** – ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем

20 сек.

**8–9 баллов** – ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.

**6–7 баллов** – ребенок нашел и назвал все предметы за время от 31 до 40 сек.

**4–5 баллов** – ребенок решил задачу поиска всех предметов за время от 41 до 50 сек.

**2–3 балла** – ребенок справился с задачей нахождения всех предметов за время от 51 до 60 сек.

**0–1 балл** – за время, большее, чем 60 сек, ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка.

### Выводы об уровне развития 10 баллов

– очень высокий.

8–9 баллов – высокий.

4–7 баллов – средний.

2–3 балла – низкий.

0–1 балл – очень низкий.

### Диагностика воображения

#### Методика «Где чье место?»

Для того чтобы так играть, надо уйти от конкретности и реальности (в этом случае вопроса взрослого), смоделировать в уме всю ситуацию целиком – общение взрослого с ним (увидеть целое раньше частей) и перенести функции с одного объекта на другой. Иными словами, ребенок должен проявить свое воображение

На этом принципе и основана игра-методика «Где чье место?». Ее психологический смысл состоит в том, чтобы посмотреть, насколько ребенок сумеет проявить свое воображение в жестко заданной предметной ситуации.

**Инструкция:** «Внимательно рассмотри рисунок и поставь кружочки в «необычные» места. Объясни, почему они там оказались».

Оценка: в зависимости от уровня развития воображения дети могут по-разному решать эту задачу.

Для проведения этой методики-игры используется следующий рисунок:



Отдельно вырезаются кружки-вставки:



Первый уровень: дети испытывают трудности, выполняя задание. Они, как правило, ставят фигурки на их «законные» места, а все объяснения сводят к следующему: собака в конуре потому, что она должна быть там. Если же взрослый сам поставит кружочки на «чужие» места, то малыш будет весело смеяться, но объяснить, почему они там оказались, все равно не сможет. Если же удастся добиться от ребенка каких-то объяснений, то они будут шаблонны и стереотипны: «Кошка на клумбе потому, что она спряталась», «Собака в пруду потому, что она спряталась» и т. п.

Второй уровень: особых проблем при выполнении этого задания дети испытывать не будут. Они легко поставят кружочки с персонажами на «чужие» места, однако объяснение будет вызывать у них трудности. Некоторые даже начнут ставить фигурки на их места, как только экспериментатор попросит рассказать, почему тот или иной персонаж очутился на неподходящем месте. Рассказы дошкольников с этим уровнем развития воображения, как правило, имеют под собой реальную почву, по крайней мере малыши стараются это доказать. «В прошлом году, на даче я, как кошка, залезла на дерево (помещает кошку на дерево). Папа мне рассказывал, что собаки очень любят купаться (помещает собаку в пруд). По телевизору показывали, что собака подружилась с птичкой и пустила ее к себе жить (ставит птичку в конуру)» и т. п.

Третий уровень: дети без труда расставляют кружочки на «чужие» места и объясняют свои шаги. Для них характерен такой этап, когда они обдумывают предложенную взрослым задачу. Некоторые намеренно отводят глаза от картинки, задумчиво смотрят в потолок, встают, чтобы лучше увидеть изображение, прищуриваются и т. д. Иногда этот этап завершается тем, что ребенок берет на себя какую-либо роль, исходя из которой он и будет вести объяснения. Например: «Я волшебник, я оживлю эту картинку», а затем следует фантазия-рассказ, объясняющий необычное местоположение предметов. Или после некоторых размышлений: «На столе лежала картинка, и никто не знал, что с ней делать. Но вот подул ветер (ребенок начинает дуть), и все предметы разбежались». Далее следует сказочный сюжет. Важной особенностью в объяснениях детей с высоким уровнем развития воображения является то, что они связывают в своем рассказе отдельные эпизоды, предметы и части картинки в единый целостный сюжет. Другая особенность в том, что им легче даются объяснения тогда, когда они ставят предметы сами, чем когда их просят рассказать о предметах, размещенных кем-то другим. Это, вероятно, объясняется тем, что эти дети в своих действиях руководствуются с самого начала замыслом, он ими управляет. Когда же им надо пояснить «чужое», то они должны

проникнуть в «чужой» замысел, а этого дети в дошкольном возрасте, как правило, делать еще не умеют.

#### *Методика «Нарисуй что-нибудь»*

Ребенку дается лист бумаги, набор фломастеров и предлагается придумать и нарисовать что-либо необычное. На выполнение задания отводится 4 мин. Далее оценивается качество рисунка по приведенным ниже критериям, и на основе такой оценки делается вывод об особенностях воображения ребенка.

##### **Оценка результатов**

Оценка рисунка ребенка производится в баллах по следующим критериям:

10 баллов – ребенок за отведенное время придумал и нарисовал нечто оригинальное, необычное, явно свидетельствующее о незаурядной фантазии, о богатом воображении. Рисунок оказывает большое впечатление на зрителя, его образы и детали тщательно проработаны.

8–9 баллов – ребенок придумал и нарисовал что-то достаточно оригинальное, с фантазией, эмоциональное и красочное, хотя изображение не является совершенно новым. Детали картины проработаны неплохо.

5–7 баллов – ребенок придумал и нарисовал нечто такое, что в целом является не новым, но несет в себе явные элементы творческой фантазии и оказывает на зрителя определенное эмоциональное впечатление. Детали и образы рисунка проработаны средне.

3–4 балла – ребенок нарисовал нечто очень простое, неоригинальное, причем на рисунке слабо просматривается фантазия и не очень хорошо проработаны детали.

0–2 балла – за отведенное время ребенок так и не сумел ничего придумать и нарисовал лишь отдельные штрихи и линии.

##### **Выводы об уровне развития 10 баллов**

— очень высокий.

8–9 баллов — высокий.

5–7 баллов — средний.

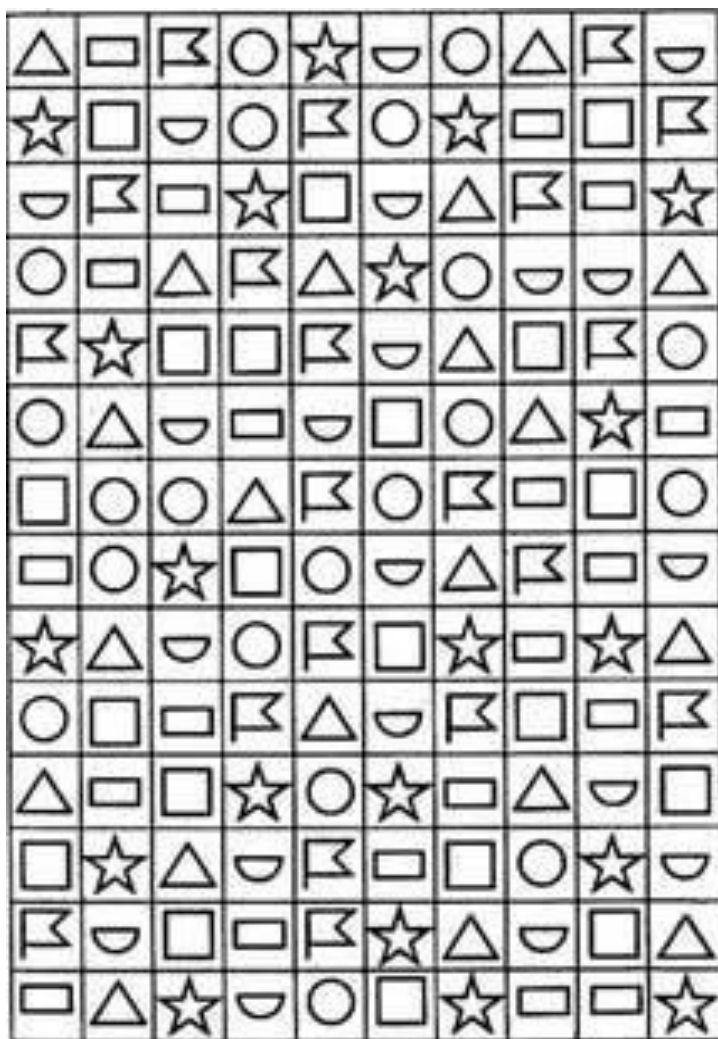
3–4 балла — низкий.

0–2 балла — очень низкий.

#### **Диагностика внимания**

##### *Методика «Найди и вычеркни»*

Задание, содержащееся в этой методике, предназначено для определения продуктивности и устойчивости внимания. Ребенку показывают рисунок. На нем в случайном порядке даны изображения простых фигур: треугольник, прямоугольник, флажок, кружок, звездочка, полукруг.



Ребенок перед началом исследования получает инструкцию следующего содержания: «Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово «начинай», ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока я не скажу слово «стоп». В это время ты должен остановиться и показать мне то изображение предмета, которое ты увидел последним. После этого я отмечу на твоём рисунке место, где ты остановился, и снова скажу слово «начинай». После этого ты продолжишь делать то же самое, т. е. искать и вычеркивать из рисунка эти предметы. Так будет несколько раз, пока я не скажу слово «конец». На этом выполнение задания завершится».

В этой методике ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай».

Экспериментатор в этой методике дает ребенку задание искать и разными способами зачеркивать какие-либо два разных предмета, например, звездочку перечеркивать вертикальной линией, а домик – горизонтальной. Экспериментатор сам отмечает на рисунке ребенка те места, где даются соответствующие команды.

#### **Оценка результатов теста**

При обработке и оценке результатов определяется количество предметов на рисунке, просмотренных ребенком в течение 2,5 мин, т. е. за все время выполнения задания, а также отдельно за каждый 30-секундный интервал. Полученные данные вносятся в формулу, по которой определяется общий показатель уровня развитости у ребенка одновременно двух свойств внимания: продуктивности и устойчивости:

$$S=(0.5N-2.8n)/t;$$

S – показатель продуктивности и устойчивости внимания обследованного ребенка;

N – количество изображений предметов на рисунках, просмотренных ребенком за время работы; t – время работы;

n – количество ошибок, допущенных за время работы. Ошибками считаются пропущенные нужные или зачеркнутые ненужные изображения.

В итоге количественной обработки психодиагностических данных определяются по приведенной выше формуле шесть показателей, один – для всего времени работы над методикой (2,5 мин), а остальные – для каждого 30-секундного интервала. Соответственно, переменная t в методике будет принимать значение 150 и 30.

По всем показателям S, полученным в процессе выполнения задания, строится график, на основе анализа которого можно судить о динамике изменения во времени продуктивности и устойчивости внимания ребенка. При построении графика показатели продуктивности и устойчивости переводятся (каждый в отдельности) в баллы по десятибалльной системе следующим образом:

10 баллов – показатель S у ребенка выше, чем 1,25 балла.

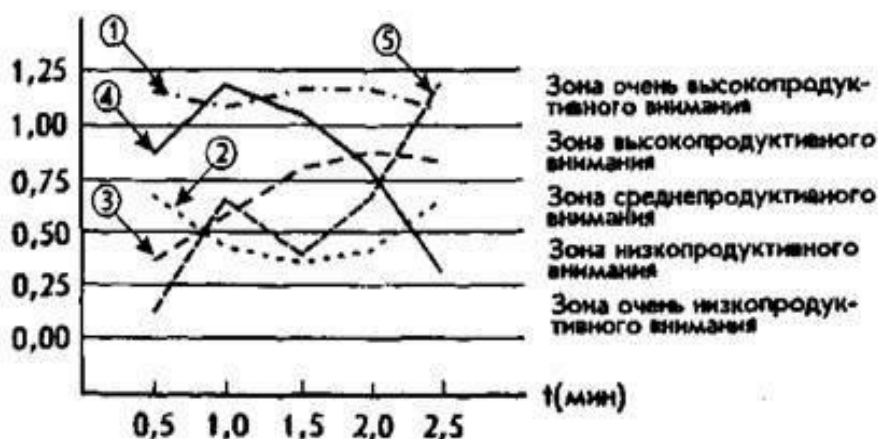
8–9 баллов – показатель S находится в пределах от 1,00 до 1,25 балла.

6–7 баллов – показатель S находится в интервале от 0,75 до 1,00 балла.

4–5 баллов – показатель S находится в границах от 0,50 до 0,75 балла.

2–3 балла – показатель S находится в пределах от 0,24 до 0,50 балла.

0–1 балл – показатель S находится в интервале от 0,00 до 0,2 балла.



На графике представлены различные зоны продуктивности и типичные кривые, которые могут быть получены в результате психодиагностики внимания ребенка по этой методике.

Интерпретируются эти кривые следующим образом:

Кривая № 1. Это график очень высокопродуктивного и устойчивого внимания.

Кривая № 2. Это график низкопродуктивного, но устойчивого внимания.

Кривая № 3. Представляет собой график среднепродуктивного и среднеустойчивого внимания.

Кривая № 4. Является графиком среднепродуктивного, но неустойчивого внимания.

Кривая № 5. Представляет график среднепродуктивного и крайне неустойчивого внимания.

**Устойчивость внимания в свою очередь в баллах оценивается так:**

10 баллов – все точки графика на рисунке 8 не выходят за пределы одной зоны, а сам график своей формой напоминает кривую 1.

8–9 баллов – все точки графика расположены в двух зонах наподобие кривой 2.

6–7 баллов – все точки графика располагаются в трех зонах, а сама кривая похожа на график 3.

4–5 баллов – все точки графика располагаются в четырех разных зонах, а его кривая чем-то напоминает график 4.

3 балла – все точки графика располагаются в пяти зонах, а его кривая похожа на график 5.

**Выводы об уровне развития продуктивности и устойчивости внимания:**

10 баллов – продуктивность внимания очень высокая, устойчивость внимания очень высокая.

8–9 баллов – продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая.

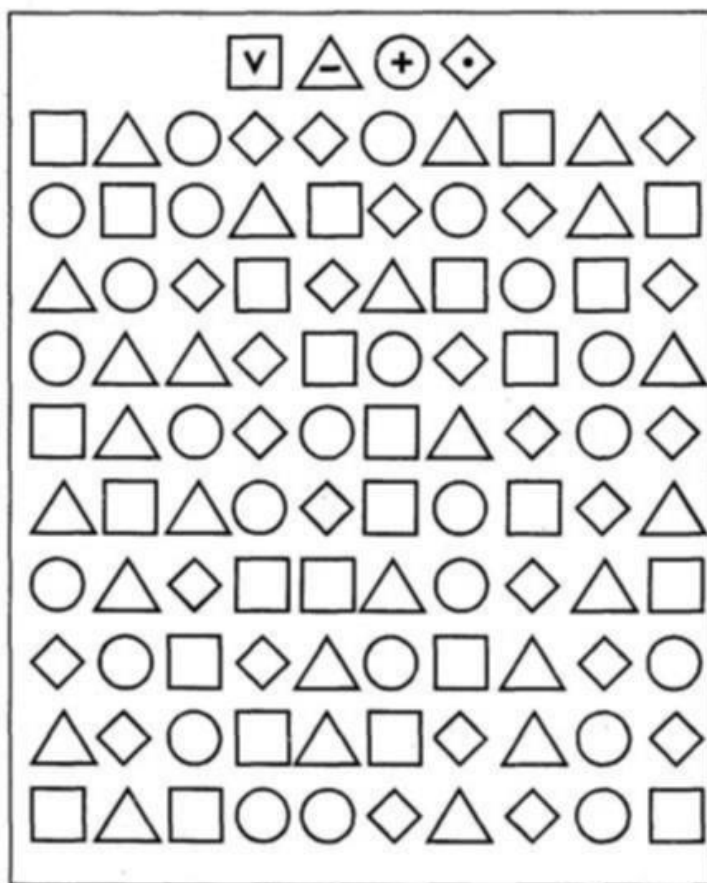
4–7 баллов – продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя.

2–3 балла – продуктивность внимания низкая, устойчивость внимания низкая.

0–1 балл – продуктивность внимания очень низкая, устойчивость внимания очень низкая.

*Методика «Проставь значки»*

Тестовое задание в этой методике предназначено для оценки переключения и распределения внимания ребенка. Перед началом выполнения задания ребенку показывают рисунок и объясняют, как с ним работать. Эта работа заключается в том, чтобы в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот знак, который задан сверху на образце, т. е., соответственно, галочку, черту, плюс или точку.



**Проведение методики**

Ребенок непрерывно работает, выполняя это задание в течение двух минут, а общий показатель переключения и распределения его внимания определяется по формуле:  $S = (0,5N - 2,8n) / 120$

где S – показатель переключения и распределения внимания; N – количество геометрических фигур, просмотренных и помеченных соответствующими знаками в течение двух минут; n – количество ошибок, допущенных во время выполнения задания. Ошибками считаются неправильно проставленные знаки или пропущенные, т. е. не помеченные соответствующими знаками, геометрические фигуры.



#### Оценка результатов

10 баллов – показатель S больше чем 1,00.

8–9 баллов – показатель S находится в пределах от 0,75 до 1,00.

6–7 баллов – показатель S располагается в пределах от 0,50 до 0,75.

4–5 баллов – показатель S находится в интервале от 0,25 до 0,50.

0–3 балла – показатель S находится в пределах от 0,00 до 0,25.

#### Выводы об уровне развития

10 баллов – очень высокий.

8–9 баллов – высокий.

6–7 баллов – средний.

4–5 баллов – низкий.

0–3 балла – очень низкий.

#### Диагностика памяти

##### *Тест «Заучивание 10 слов»*

Эта методика одна из наиболее часто применяющихся. Предложена А. Р. Лурия. Используется для оценки состояния памяти испытуемых, утомляемости, активности внимания. Методика позволяет исследовать процессы памяти, запоминания, сохранения и воспроизведения.

Никакого специального оборудования не требуется. Однако в большей мере, чем при остальных методиках, необходима тишина: при наличии каких-либо разговоров в комнате опыт проводить нецелесообразно. Перед началом опыта экспериментатор должен записать в одну строчку ряд коротких (односложных и двухсложных) слов. Слова нужно подобрать простые, разнообразные и не имеющие между собой никакой связи. Обычно каждый экспериментатор привыкает к какому-либо одному ряду слов, но желательно пользоваться не одним, а несколькими наборами, чтобы испытуемые не могли их друг от друга услышать. Первое объяснение: «Сейчас я прочту 10 слов. Слушать надо внимательно. Когда закончу читать, сразу же повторите столько, сколько запомните. Повторять можно в любом порядке, порядок роли не играет. Понятно?»

Экспериментатор читает слова медленно, четко. Когда испытуемый повторяет слова, экспериментатор в своем протоколе ставит крестики под этими словами (см. форму протокола). Затем он продолжает инструкцию (второй этап).

Продолжение инструкции: «Сейчас я снова прочту вам те же самые слова, и вы опять должны повторить их – и те, которые вы уже назвали, и те, которые в первый раз пропустили, – все вместе, в любом порядке».

Экспериментатор снова ставит крестики под словами, которые повторил испытуемый. Затем опыт снова повторяется, 3, 4 и 5 раз, но уже без каких-либо инструкций. Экспериментатор просто говорит: «Еще раз».

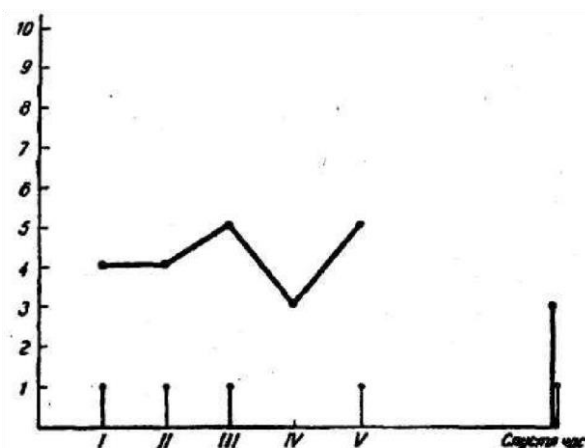
В случае, если испытуемый называет какие-либо лишние слова, экспериментатор обязательно записывает их рядом с крестиками, а если слова эти повторяют, – ставит и под ними крестики.

В случае, если испытуемый пытается вставлять в процессе опыта какие-либо реплики, экспериментатор останавливает его; никаких разговоров во время этого опыта допускать нельзя.

После пятикратного повторения слов экспериментатор переходит к другим экспериментам, а в конце исследования, спустя 50–60 минут, снова спрашивает у испытуемого эти слова (без напоминания). В результате протокол опыта принимает следующий вид:

	лес	хлеб	окно	стул	вода	брат	конь	гриб	игла	ме,
1	+		+		+	+				
2	+		+			+		+		
3	+	+			+	+		+		
4	+	+								+
5	+	+			+	+		+	+	
Спустя час		0				0		0		

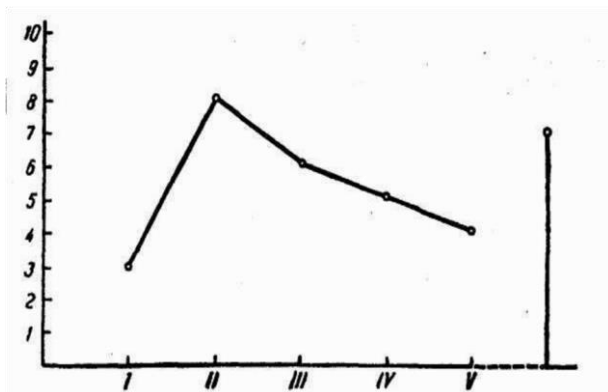
По этому протоколу может быть составлена «кривая запоминания». Для этого по горизонтальной оси откладываются номера повторения, а по вертикальной – число правильно воспроизведенных слов. По этому примерному протоколу кривая примет следующий вид:



По форме кривой можно делать некоторые выводы относительно особенностей запоминания испытуемых. На большом количестве здоровых исследуемых установлено, что у здоровых людей, как взрослых, так и детей школьного возраста, кривая запоминания носит примерно такой характер: 5, 7, 9, или 6, 8, 9 или 5, 7, 10 и т. д., т. е. к третьему повторению исследуемый воспроизводит 9 или 10 слов и при последующих повторениях удерживается на числах 9 или 10. В приведенном протоколе кривая (4, 4, 5, 3, 5) свидетельствует о плохой памяти и инактивности исследуемого. Кроме того, в этом протоколе отмечено, что исследуемый воспроизвел одно лишнее слово «огонь» и в дальнейшем при повторении «застрял» на этой ошибке. Такие повторяющиеся «лишние» слова, по наблюдениям некоторых психологов, встречаются при исследовании больных, страдающих текущими органическими заболеваниями мозга, а также иногда у больных шизофренией в период интенсивной медикаментозной терапии. Особенно много таких «лишних» слов продуцируют дети в состоянии расторможенности и взрослые по окончании или перед началом синдромов расстройств сознания.

«Кривая запоминания» может указывать и на ослабление активного внимания и на выраженную утомляемость испытуемых. Так, например, иногда он ко второму разу воспроизводит 8 или 9 слов, а затем после каждой пробы воспроизведения – все меньше и меньше. В жизни такой человек обычно страдает забывчивостью и рассеянностью, но в основе его забывчивости лежит преходящая астения, истощаемость внимания. Истощаемость внимания испытуемых не обязательно проявляется в кривой с резким

спуском вниз, иногда кривая принимает зигзагообразный характер, свидетельствующий о неустойчивости внимания, о его колебаниях.



Кривая истощаемости внимания

В отдельных, сравнительно редких случаях, они воспроизводят одно и то же количество одних и тех же слов. Кривая имеет форму плато. Такое отсутствие нарастания удержания слов после их повторения свидетельствует об эмоциональной вялости испытуемых; нет отношения к исследованию, нет заинтересованности в том, чтобы запомнить побольше.

Число слов, удержанных и воспроизведенных испытуемым, спустя час после повторения, в большей мере свидетельствуют о памяти в узком смысле слова, т. е. о фиксации следов воспринятого.

### Диагностика мышления

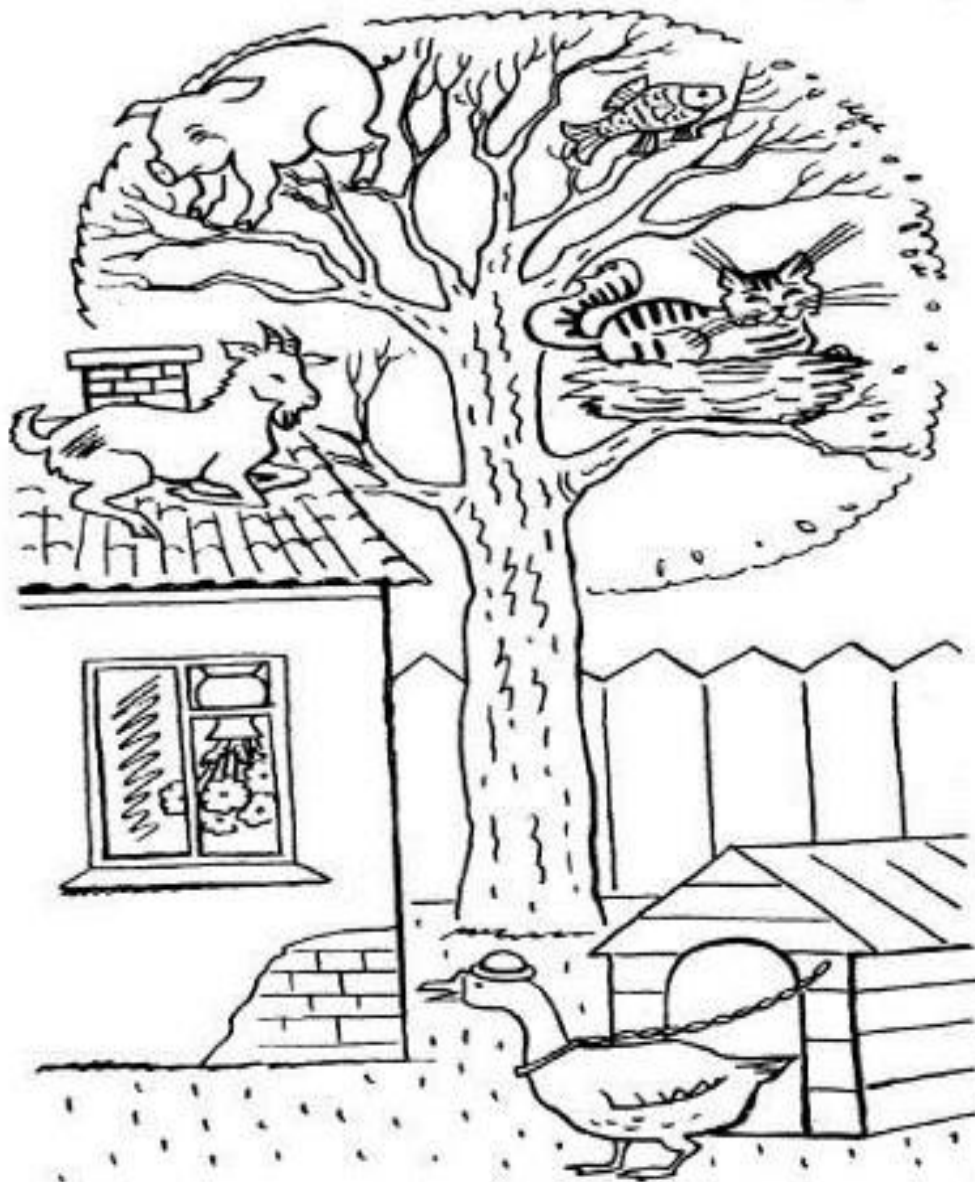
#### Методика «Нелепицы»

При помощи этой методики оцениваются элементарные образные представления, ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выразить свою мысль.

Процедура проведения методики такова. Вначале ребенку показывают картинку, изображенную ниже. В ней имеются несколько довольно нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить, как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так, и как на самом деле должно быть.



Картинка к методике «Нелпицы»

**Оценка результатов**

10 баллов – такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелпиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

8–9 баллов – ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелпицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6–7 баллов – ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелпицы, но три-четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4–5 баллов – ребенок заметил все имеющиеся нелпицы, но 5–7 из них не успел объяснить за отведенное время до конца и сказать, как на самом деле должно быть.

2–3 балла – за отведенное время ребенок не успел заметить 1–4 из 7 имеющихся на картинке нелпиц, а до объяснения дело не дошло.

0–1 балл – за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше четырех из семи имеющихся нелпиц.

Замечание: 4 и выше балла в этом задании ребенок может получить только в том случае, если за отведенное время он полностью выполнил первую часть задания, определенную

инструкцией, т. е. обнаружил все 7 нелепиц, имеющихся на картинке, но не успел или назвать их, или объяснить, как на самом деле должно быть.

#### **Выводы об уровне развития**

10 баллов – очень высокий.

8–9 баллов – высокий.

4–7 баллов – средний.

2–3 балла – низкий.

0–1 балл – очень низкий.

#### *Методика «Пройди через лабиринт»*

В этом задании детям показывают рисунок и объясняют, что на нем изображен лабиринт, вход в который указан стрелкой, расположенной слева вверху, а выход – стрелкой, располагающейся справа вверху. Необходимо сделать следующее: взяв в руку заостренную палочку, двигая ею по рисунку, пройти весь лабиринт как можно скорее, как можно точнее передвигая палочку, не касаясь стенок лабиринта.



#### **Оценка результатов**

10 баллов – задание выполнено ребенком меньше чем за 45 сек. При этом ребенок ни разу не коснулся палочкой стенок лабиринта.

8–9 баллов – задание выполнено ребенком за время от 45 до 60 сек, и, проходя через лабиринт, ребенок 1–2 раза дотронулся палочкой до его стенок.

6–7 баллов – задание выполнено ребенком за время от 60 до 80 сек, и, проходя лабиринт, ребенок 3–4 раза коснулся его стенок.

4–5 баллов – задание выполнено ребенком за время от 80 до 100 сек, и, проходя лабиринт, ребенок 5–6 раз дотронулся до его стенок.

2–3 балла – задание выполнено ребенком за время от 100 до 120 сек, и, проходя лабиринт, ребенок 7–9 раз коснулся его стенок.  
0–1 балл – задание выполнено ребенком за время свыше 120 сек или совсем не выполнено.

### **Выводы об уровне развития**

10 баллов – очень высокий.

8–9 баллов – высокий.

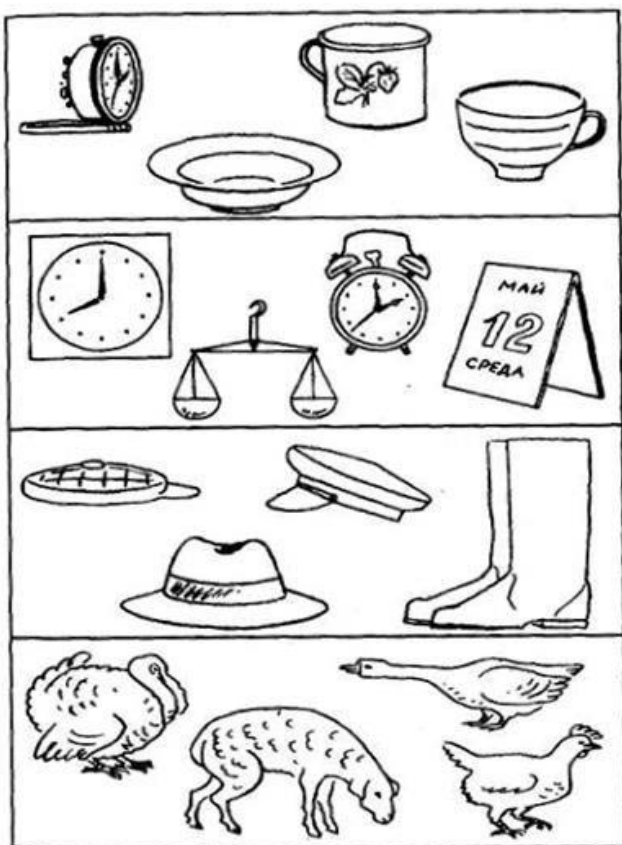
4–7 баллов – средний.

2–3 балла – низкий.

0–1 балл – очень низкий.

*Методика «Что здесь лишнее?»*

Эта методика призвана исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка. В методике детям предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним».



На решение задачи отводится 3 минуты.

### **Оценка результатов**

10 баллов – ребенок решил поставленную перед ним задачу за время, меньшее чем 1 мин, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

8–9 баллов – ребенок правильно решил задачу за время от 1 до 1,5 мин.

6–7 баллов – ребенок справился с задачей за время от 1,5 до 2,0 мин.

4–5 баллов – ребенок решил задачу за время от 2,0 до 2,5 мин.

2–3 балла – ребенок решил задачу за время от 2,5 мин до 3 мин.

0–1 балл – ребенок за 3 мин не справился с заданием.

### Выводы об уровне развития

10 баллов – очень высокий.

8–9 баллов – высокий.

4–7 баллов – средний.

2–3 балла – низкий.

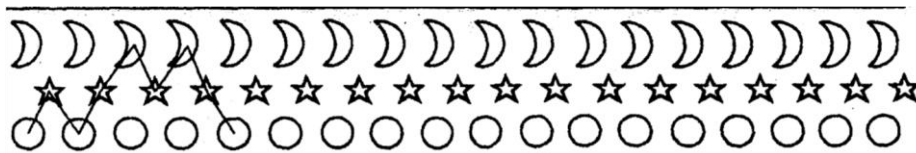
0–1 балл – очень низкий.

### Диагностика личностных особенностей

#### Тест «Графический диктант» (Л. А. Венгера)

Тест предназначен для проверки умений действовать по заданным правилам.

В этом задании ребенок должен под диктовку взрослого рисовать узоры, соблюдая ряд правил. Ему предлагается лист с пятью заготовками под узоры (по три ряда фигур для каждого узора). Верхняя короткая полоска на этом листе уже заполнена узором. На четырех других пустых полосках ребенок будет рисовать подобные узоры сам. Задание состоит из четырех серий.



1. Пример первой диктовки



2.



3.



1-я серия обучающая. Детям необходимо, имея перед глазами образец узора, при помощи взрослого (с его разъяснениями и под его контролем) вычертить такой же узор на первой длинной полоске. Перед началом работы взрослый разъясняет правила действий.

Инструкция. Взрослый говорит: «Давай рисовать узоры. Соединять между собой солнышки и полумесяцы линией с помощью карандаша. Постарайся сделать это по правилам. Получатся красивые узоры. Правила такие:

1. Два солнышка, две луны (полумесяца) или солнышко с луною можно соединять только через звездочку. Нельзя ее пропускать, ведь она тоже сияет на небе.
2. Линия твоего узора должна идти только вперед, назад поворачивать нельзя.
3. Каждое новое задание нужно начинать с той фигурки, на которой остановилась линия перед этим. Тогда узор будет без дырок, непрерывным.

(Разъясняя инструкцию, взрослый каждое правило сопровождает показом способа построения узора на образце).

А теперь постарайся сам соединить фигурки, которые я стану называть».

1-я серия: «Рисуй на первой полоске. Не забывай соблюдать правила».

Первая диктовка: «Соедини два солнышка; солнышко и луну; две луны; луну с солнышком». Обучающая диктовка включает только 4 соединения.

(Диктовать следует медленно, с перерывом после каждого задания, чтобы ребенок успел начертить необходимые линии. Повторять сказанное нельзя.)

В первой обучающей серии взрослый разъясняет и помогает исправить каждую ошибку ребенка.

В последующих трех сериях ребенок все выполняет самостоятельно, внимательно слушая диктовки.

2-я серия. Рисуем узор на второй полоске.

Вторая диктовка: «Соедини солнце с луной; две луны; луну с солнцем; солнце с луной; две луны; луну с солнцем; солнце с луной; две луны; луну с солнцем; два солнца; солнце с луной; луну с солнцем».

3-я серия. Рисуем узор на следующей полоске.

Третья диктовка: «Соедини солнце с луной; луну с солнцем; два солнца, солнце с луной; две луны; еще раз две луны; луну с солнцем; два солнца; еще раз два солнца; солнце с луной; две луны; опять две луны».

4-я серия. Рисуем узор на последней полоске.

Четвертая диктовка: «Соедини два солнца; солнце с луной; две луны; еще раз две луны; луну с солнцем; солнце с луной; снова две луны; опять луну с солнцем; солнце с луной; две луны; луну с солнцем и два солнца».

### **Оценки**

За каждые две правильно соединенные фигуры начисляется 2 очка. Штрафное очко (-1) начисляется за каждое лишнее соединение, а также за каждый разрыв в узоре (пропуск нужного соединения). Максимальное число очков в каждой из 3-х контрольных серий – 24 балла; максимальная оценка за весь тест – 72 балла.

Нормативная оценка в тесте для детей 6–7 лет – 30,4 балла.

Низкие оценки в этом тесте указывают на трудности саморегуляции в поведении детей или неустойчивость их внимания, связанную с утомлением, слабой произвольностью действий или отсутствием познавательной мотивации, интереса. Любая из этих причин может повлиять на снижение или неравномерность успеваемости ребенка в школе (даже при его хорошем интеллектуальном развитии).

### *Методика «Отношение ребенка к обучению в школе»*

Задача методики – определить исходную мотивацию учения у детей, поступающих в школу, т. е. выяснить, есть ли у них интерес к обучению.

- Отношение ребенка к учению наряду с другими психологическими признаками готовности к обучению составляет основу для заключения о том, готов или не готов ребенок учиться в школе. Даже если все в порядке с его познавательными процессами, и он умеет взаимодействовать с другими детьми и взрослыми в совместной деятельности, о ребенке нельзя сказать, что он полностью готов к обучению в школе. Отсутствие желания учиться при двух признаках психологической готовности – познавательном и коммуникативном – позволяет принимать ребенка в школу при условии, что в течение нескольких первых месяцев его пребывания в ней интерес к учению непременно появится. В этом случае имеется в виду желание приобретать новые знания, полезные умения и навыки, связанные с освоением школьной программы.
- Практика показала, что в этой методике, как и в предыдущей, касающейся детей младшего школьного возраста, не следует ограничиваться только оценками в 0 баллов и



в 1 балл, так как, во-первых, здесь также встречаются сложные вопросы, на один из которых ребенок может ответить правильно, а на другой – неправильно; во-вторых, ответы на предлагаемые вопросы могут быть частично правильными и отчасти неверными. Для сложных вопросов, на которые ребенок ответил не полностью, и вопросов, допускающих частично правильный ответ, рекомендуется применять оценку 0,5 балла. С учетом введенной промежуточной оценки в 0,5 балла следует считать, что полностью готовым к обучению в школе (по результатам обследования при помощи этой методики) является ребенок, который в итоге ответов на все вопросы набрал не менее 8 баллов. Не вполне готовым к обучению будет считаться ребенок, набравший от 5 до 8 баллов. Наконец, не готовым к обучению считается ребенок, чья сумма баллов составила менее 5.

Для ответов в этой методике ребенку предлагается следующая серия вопросов:

1. Хочешь ли ты пойти в школу?
2. Зачем нужно ходить в школу?
3. Чем ты будешь заниматься в школе (Вариант: чем обычно занимаются в школе)?
4. Что нужно иметь для того, чтобы быть готовым идти в школу?
5. Что такое уроки? Чем на них занимаются?
6. Как нужно вести себя на уроках в школе?
7. Что такое домашние задания?
8. Зачем нужно выполнять домашние задания?
9. Чем ты будешь заниматься дома, когда придешь из школы?
10. Что нового появится в твоей жизни, когда ты начнешь учиться в школе?

#### *Проективная методика «Школа зверей»*

Методика позволяет выявить школьные неврозы на начальной стадии развития, выяснить причины и способы коррекции. Неопределенность стимульного материала, атмосфера доброжелательности и отсутствие оценочных суждений позволяют ребенку раскрыться наиболее глубоко. Анализ изображенного позволит сделать некоторые предположения о возможных трудностях: отношение к школе, к будущим одноклассникам, учителю.

#### **Оборудование**

Бумага, цветные карандаши.

#### **Предварительная подготовка**

**Ведущий.** *Сейчас мы с вами совершим удивительное путешествие в волшебный лес. Садитесь поудобней, расслабьтесь, закройте глаза. Представьте, что мы оказались на солнечной лесной полянке. Послушайте, как шумят листья над головой, мягкая трава касается ваших ног. На полянке вы видите «Школу зверей». Посмотрите вокруг. Какие звери учатся в этой школе? А какой зверь в ней учитель? Чем занимаются ученики? А каким животным вы видите себя? Что вы при этом чувствуете? Проживите эти чувства в себе. Вы можете находиться еще некоторое время в этой «Школе зверей», пока я буду считать до 10, а затем откройте глаза.*

#### **Инструкция:**

**Ведущий.** *Вы побывали в «Школе зверей». А теперь возьмите карандаши и бумагу и попробуйте нарисовать то, что видели.*

Дети выполняют задание.

*Посмотрите внимательно на свой рисунок и найдите то животное, которым могли бы быть вы. Рядом с ним поставьте букву «я».*

## **Интерпретация**

### **Положение рисунка на листе.**

Положение рисунка ближе к верхнему краю листа трактуется как высокая самооценка, как недовольство своим положением в коллективе, недостаточность признания со стороны окружающих. Положение рисунка в нижней части – неуверенность в себе, низкая самооценка. Если рисунок расположен на средней линии, то у ребенка все в норме.

### **Контуры фигур.**

Контуры фигур анализируются по наличию или отсутствию выступов (типа щитов, панцирей, игл), прорисовке и затемнению линий – все это защита от окружающих. Агрессивная – если выполнена в острых углах; со страхом или тревогой – если имеет место затемнение контурной линии; с опасением, подозрительностью – если поставлены щиты, заслоны.

### **Нажим.**

При оценке линий необходимо обратить внимание на нажим. Стабильность нажима говорит об устойчивости, слабый нажим – о проявлении тревожности, очень сильный – о напряженности. О тревожности может свидетельствовать разорванность линий, наличие обводков, следы стирания.

### **Наличие деталей, соответствующих органам чувств – глаз, ушей, рта.**

Отсутствие глаз свидетельствует о неприятии информации, изображение ушей (тем более больших и детально прорисованных) говорит о заинтересованности в информации, особенно касающейся мнения окружающих о себе. Открытый, заштрихованный рот – о легкости возникновения страхов. Зубы – признак вербальной агрессии.

**Анализ качества и взаимодействия персонажей показывает особенности коммуникативных отношений.**

Большое количество персонажей, вступающих в различные отношения друг с другом (играют, изображены в учебной деятельности и т. д.), и отсутствие разделяющих линий между ними говорит о благоприятных взаимоотношениях с одноклассниками. В противном случае, можно говорить о трудностях в построении контактов с другими учениками.

**Характер отношений между животным-учителем и животным, изображающим ребенка.**

Необходимо проследить, нет ли противопоставления между ними? Как расположены фигуры учителя и ученика по отношению друг к другу?

### **Изображение учебной деятельности.**

В случае отсутствия изображения учебной деятельности можно предположить, что школа привлекает ребенка внеучебными сторонами. Если же нет учеников, учителя, учебной или игровой деятельности, рисунок не изображает школу зверей или людей, то можно сделать предположение, что у ребенка не сформировалась позиция ученика, он не осознает своих задач как школьника.

### **Цветовая гамма.**

Яркие, жизнерадостные тона говорят о благополучном эмоциональном состоянии ребенка в школе. Мрачные тона могут свидетельствовать о неблагополучии и угнетенном состоянии.